



Mark Scheme (Results)

Summer 2022

Pearson Edexcel International Advanced Level
German (WGN04) Unit 4
Research, Understanding and Written Response

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk. Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

Summer 2022

Question Paper Log Number: 68822

Publications Code WGN04_01_2206_rms

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2022

General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme and not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.
- Crossed out work should be marked UNLESS the candidate has replaced it with an alternative response.

Question Number	Answer	Mark
1 (a)	C	(1)

Question Number	Answer	Mark
1 (b)	A	(1)

Question Number	Answer	Mark
1 (c)	D	(1)

Question Number	Answer	Mark
1 (d)	B	(1)

Question Number	Answer	Mark
2 (a)	D	(1)

Question Number	Answer	Mark
2 (b)	A	(1)

Question Number	Answer	Mark
2 (c)	D	(1)

Question Number	Answer	Mark
2 (d)	C	(1)

Question Number	Answer	Mark
3 (a)	erwartet	1

Question Number	Answer	Mark
3 (b)	bewohnt	1

Question Number	Answer	Mark
3 (c)	wirksam	1

Question Number	Answer	Mark
3 (d)	stark	1

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
4 (a)	Weil der Meeresspiegel steigt.	Wegen des Klimawandels Klimawandel	Die Küste liegt tief. Direct lift of sentence beginning Das gilt ...	1

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
4 (b)	Es war unter Wasser.	Es war Meer.		1

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
4 (c)	Sie geben Energie für lange Reisen.			1

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
4 (d)	Er warnt vor den Gefahren (des Wassers).	Ausbildung	Umweltschutz	1

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
4 (e)	Ein <u>katastrophaler</u> Sturm (1) Das Meer könnte die Deiche zerstören. (1)	Eine Überschwemmung	An answer which does not refer to an event, e.g. Der Meeresspiegel steigt weiter. / Die Küste steht unter Wasser.	2

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
4 (f)	Er greift <u>nicht gern</u> in die Natur ein.			1

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
4 (g)	Sie haben seinen Vorschlag abgelehnt.	Negativ Sie waren dagegen.	Sie haben seinen Vorschlag diskutiert.	1

Question Number	Answer	Mark
5 (a)	C	1

Question Number	Answer	Mark
5 (b)	A	1

Question Number	Answer	Mark
5 (c)	C	1

Question Number	Answer	Mark
5 (d)	D	1

Question Number	Answer	Mark
5 (e)	B	1

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
6 (a)	Weil er <u>geschickt</u> Fußball spielt	Weil er gut Fußball spielt	Weil er Fußballspieler ist. Sie verehren ihn.	1

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
6 (b)	Sie zeigt, was alles möglich ist. / Sie bringt sie auf neue Ideen.	Sie inspiriert.	Sie hat ein bestimmtes Ziel erreicht. Sie bringt neue Ideen. Sie ist einflussreich.	1

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
6 (c)	EITHER Sie haben etwas aus ihrem Leben gemacht. (1) OR Sie haben Hindernisse überwunden. (1)			1

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
6 (d)	Wenn man in eine neue Lebensphase kommt.	In einer neuen Lebensphase Wenn man älter wird.	Im Laufe des Lebens	1

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
6 (e)	Das macht sie authentisch(er).	Sie wirken normaler.		1

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
7 (a)	Die Arbeitsbedingungen waren schlecht. (1) Man arbeitete oft mehr als acht Stunden am Tag. (1)		Schlecht on its own	2

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
7 (b)	Die DDR war ein Arbeiterstaat.	Arbeiter waren wichtig in der DDR. Das ist der Tag der Arbeit.	Es war ein Symbol für den Sozialismus.	1

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
7 (c)	Any two from: Es gibt weniger Leute auf Massenversammlungen. (1) Die Menschen verbringen den Tag mit der Familie. (1) Die Menschen machen Urlaubsausflüge. (1)		Die Teilnehmeranzahl ist gesunken. Es gibt weniger Massenversammlungen.	2

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
7 (d)	Die Versammlungen sind nicht immer friedlich. / Es gibt manchmal Ausschreitungen/Krawalle.			1

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
7 (e)	Man wollte sie vertreiben.	Man dachte, sie seien gefährlich / böse. Man mochte sie nicht.	Negativ (does not answer the question Welche Einstellung ...)	1

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
7 (f)	Auf dem Land	In <u>ländlichen</u> Gegenden / Bräuchen	In Österreich	1

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
7 (g)	(Maibaum)wächter schützen den Baum.	Sie überwachen den Baum. Es gibt Maibaumwächter.		1

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
7 (h)	Der Kreidestrich verbindet die Häuser von zwei Liebenden.		Liebe on its own	1

Question Number	Answer	Mark
8 (a)	Weil es in der Vergangenheit negative Erfahrungen gegeben hat / gab (accusative plural + suitable past tense verb)	1

Question Number	Answer	Mark
8 (b)	Deutsche Autofahrer wollen das Benzinauto noch nicht aufgeben (infinitive without zu)	1

Question Number	Answer	Mark
8 (c)	die Liste der Managerinnen, die in Deutschland am einflussreichsten sind ... den größten Einfluss ausüben/haben ... die einflussreichsten sind (superlative adverbial construction + verb)	1

Question Number	Answer	Mark
8 (d)	Die Bewunderung sollte nicht übertrieben werden/sein (the processual or statal passive + correct past participle)	1

Question Number	Answer	Mark
8 (e)	Das darf nicht zu einem Verlust der <u>eigenen</u> Identität führen (genitive feminine)	1

Question Number	Answer	Mark
8 (f)	den man auch in Deutschland und Österreich feiert (3rd person singular verb)	1

Question Number	Answer	Mark
8 (g)	Leider gab es eine Eskalierung/Eskalation (von) der Situation / eine eskalierende Situation (suitable noun + dative/genitive feminine)	1

Question Number	Answer	Mark
8 (h)	Die Anzahl der Teilnehmer / von den Teilnehmern (definite article genitive plural or von + dative plural with correct endings)	1

Question Number	Answer	Mark
8 (i)	um Leben und Kraft zu symbolisieren Reject the spelling symbolieren (correct <i>um/zu</i> clause)	1

Question Number	Answer	Mark
8 (j)	eine Tradition, die beliebt ist (correct word order + no ending on adjective)	1

Question Number	Indicative content
9	<p>EITHER</p> <p>(a) Beschreiben Sie eine wichtige Firma in der von Ihnen gewählten deutschsprachigen Region. Untersuchen Sie, wie diese Firma die Herausforderungen der letzten paar Jahre gemeistert hat.</p> <p>Da sich Prüfungskandidaten bei dieser Frage eine Region aussuchen können, werden die Antworten sehr unterschiedlich ausfallen.</p> <p>Mögliches Beispiel: Das Volkswagenwerk in Wolfsburg</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volkswagen ist europaweit der größte Hersteller von Fahrzeugen. Im Wolfsburger Hauptquartier arbeiten rund

70 000 Menschen. Die Fabrik ist der wichtigste Arbeitgeber in der Region.

- Der Abgas-Skandal 2015 sorgte für viele negative Schlagzeilen, die den Ruf des Unternehmens schädigten. Nach anfänglichem Schweigen hat VW den Fehler zugegeben und den Verkauf von Diesel-Autos mit Vierzylindermotoren gestoppt. Die Firma hat enorme Entschädigungsbeträge gezahlt und die Marke bleibt populär.
- Im März 2020 musste die Produktion im Werk wegen der Coronavirus-Pandemie eingestellt werden. Schon Ende April durfte die Produktion wieder anfangen, nachdem das Unternehmen große Änderungen an seiner Arbeitsweise vorgenommen hatte.

OR

- (b) Beschreiben Sie die Lebensqualität in der von Ihnen gewählten deutschsprachigen Region. Analysieren Sie, inwiefern die Einwohner mit ihrem Leben zufrieden sind.

Da sich Prüfungskandidaten bei dieser Frage eine Region aussuchen können, werden die Antworten sehr unterschiedlich ausfallen.

Mögliches Beispiel: Graubünden in der Schweiz

- Der Kanton Graubünden scheint in der Tradition verwurzelt zu sein. In etwa 150 Talschaften werden verschiedene Sprachen und Dialekte gesprochen. Neben den traditionellen Handwerksbetrieben befinden sich auch moderne Firmen. Trotzdem steigt die Arbeitslosenquote jedes Jahr, wenn die Wintersaison zu Ende ist.
- Bewegungsfreiheit und Sicherheit werden hier großgeschrieben. Kinder gehen meistens unbegleitet zu Fuß zur Schule. Viele Einwohner freuen sich nach der Arbeit auf eine Wanderung oder eine Radtour durch die Natur. Geschätzt wird auch, dass die medizinische Versorgung von erstklassiger Qualität ist.

	<ul style="list-style-type: none"> • Für die 150 Nationalitäten, die permanent in Graubünden leben, zeichnet den Kanton eine besonders hohe Lebensqualität aus. Die intakte Natur, das angenehme Klima, das vielseitige Freizeitangebot und die kulturelle Vielfalt gehören zu den vielen Gründen dafür, dass die Einwohner in diesem Kanton im Allgemeinen zufrieden sind.
--	--

Question Number	Indicative content
10	<p>EITHER</p> <p>(a) Beschreiben Sie die Nachteile des täglichen Lebens in dem von Ihnen gewählten Zeitraum der Geschichte. Untersuchen Sie, wie erfolgreich die normalen Bürger mit den Nachteilen gelebt haben.</p> <p>Da sich Prüfungskandidaten bei dieser Frage einen Zeitraum der Geschichte aussuchen können, werden die Antworten sehr unterschiedlich ausfallen.</p> <p>Mögliches Beispiel: Die Weimarer Republik</p> <ul style="list-style-type: none"> • In den Jahren nach dem Ersten Weltkrieg mussten viele Familien mit großer Not kämpfen. Armut, schlechte Ernährung und mangelnde Sauberkeit gehörten für viele zum Alltag. Schwerverletzte Kriegsheimkehrer, die keine Arbeit finden konnten, mussten oft auf der Straße betteln. • Steigende Inflation und enorme Reparationszahlungen bedeuteten, dass die deutsche Wirtschaft und damit das Leben der

	<p>Bürger unter Druck gesetzt wurden. Schlangen vor den Läden waren keine Seltenheit. Mit der Währungsreform 1924 wurde die Situation erträglicher. Jedoch waren die 20er Jahre eine Zeit des Elends.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trotzdem versuchte man, das Beste aus der Situation zu machen. Zum Beispiel spielte die Lebensreformbewegung eine bedeutende Rolle. Das gemeinsame Musizieren, lustige Volkslieder und ein gesundes Leben im Freien sorgten dafür, dass die Bürger die Probleme des Alltags eine Zeitlang vergessen konnten. <p>OR</p> <p>(b) Beschreiben Sie die wichtigsten Charakteristiken von dem von Ihnen gewählten Zeitraum der Geschichte. Analysieren Sie, inwiefern diese Charakteristiken das Land positiv beeinflusst haben.</p> <p>Da sich Prüfungskandidaten bei dieser Frage einen Zeitraum der Geschichte aussuchen können, werden die Antworten sehr unterschiedlich ausfallen.</p> <p>Mögliches Beispiel: Das Wirtschaftswunder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die 50er Jahre waren für Deutschland eine Zeit des steigenden Wohlstands. Ludwig Erhards „Soziale Marktwirtschaft“ förderte die Industrie, Löhne stiegen und jeder konnte sich endlich neue Konsumgüter leisten. • Mit zunehmender Produktion wuchs auch der Bedarf an Arbeitskräften. Weil viele Männer im Krieg gefallen waren und weil Frauen oft nur bis zur Eheschließung arbeiteten, begann die Regierung, Arbeiter aus dem Ausland zu holen. Der Strom der „Gastarbeiter“ erreichte seinen Höhepunkt Mitte der 60er Jahre. • Das Wirtschaftswunder hatte einen durchaus positiven Einfluss auf das Land. Die Bevölkerung freute sich über soziale Sicherheit, Vollbeschäftigung und einen hohen Lebensstandard, den sie in den Jahrzehnten zuvor nicht erlebt hatte.
Question number	Indicative content

EITHER

- (a) Beschreiben Sie die Wichtigkeit des Karfiolgeschäfts. Analysieren Sie, inwiefern dieses Geschäft ein erfolgreiches Symbol in dem Stück ist.

Die Prüfungskandidaten könnten auf folgende Punkte eingehen:

- Weil die Menschen nicht einmal genug Geld haben, um sich am Blumenkohl satt zu essen, geht es dem Karfiolgeschäft schlecht. Indem der Karfioltrust in Nöte gerät, symbolisiert er die schwache Wirtschaft der 20er und 30er Jahre in Deutschland.
- Als der Trust die Reederei von Sheet übernimmt und eine Aktienmehrheit insgeheim an Dogsborough abgibt, zieht Brecht Parallelen zu der Weltwirtschaftskrise am Anfang der 30er Jahre.
- Dieses erfolgreiche Symbol ist ein gutes Beispiel von Verfremdung. Da der Trust für den Comic-Effekt benutzt wird, kann der Zuschauer über die Probleme der Zeit nachdenken, ohne emotional involviert zu sein.

OR

- (b) Beschreiben Sie die Unterschiede zwischen Arturo Ui und dem alten Dogsborough. Untersuchen Sie, warum es für Ui einfach ist, Dogsborough zu stürzen.

Die Prüfungskandidaten könnten auf folgende Punkte eingehen:

- Die schlaue, lächerliche Figur von Arturo Ui bildet einen starken Kontrast zu der ehrlichen Figur des alten Dogsborough. Während Ui die Macht durch List ergreifen will, ist Dogsborough ein hoch angesehenes Mitglied der Gesellschaft.
- Jedoch führt Dogsboroughs Ehrlichkeit zu seinem Untergang. Indem er seinen Fehler erkennt, Staatsgelder vergeudet zu haben, und

	<p>diesen Fehler sogar in seinem Testament gesteht, wird seine Position immer schwächer. Er ist korrupt geworden und damit auch erpressbar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dieses Scheitern des Gewissens auf der Seite von Dogsborough ermöglicht Ui die angestrebte Machtergreifung auf legalem Wege. So verspottet Brecht Hitlers Machtübernahme von Paul Hindenburg.
<p>Question Number</p>	<p>Indicative content</p>
<p>12</p>	<p>EITHER</p> <p>(a) Beschreiben Sie das Verhältnis zwischen Claire und Alfred. Analysieren Sie, wer von den beiden den stärkeren Charakter hat.</p> <p>Die Prüfungskandidaten könnten auf folgende Punkte eingehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • In ihrer Jugend hatten Claire und Alfred eine leidenschaftliche Beziehung. Als Claire in ihre Heimat wiederkehrt, ist das Verhältnis gespannt. Während Alfred hofft, die alte Liebesbeziehung zu entfachen, ist sie auf Rache bedacht. • Auf den ersten Blick scheint Claire den stärkeren Charakter zu haben. Sie kontrolliert alles in ihrem Leben mit ihrem ungeheuren Reichtum. Wer ihr nicht gefällt, sei es ein Ehemann oder ein falscher Zeuge, wird von ihr rücksichtslos behandelt. Statt Stärke zeigt sie eher Härte. • Alfred ist am Anfang ein schwacher Mann, dessen Haupteigenschaften Selbsttäuschung, Betrug und Bestechlichkeit sind. Trotzdem wird er mutiger und stärker, je mehr er seine Schuld akzeptiert. Vor seinem Tod gewinnt er eine heroische Statur, die ihn stärker als Claire macht. <p>OR</p>

	<p>(b) Beschreiben Sie, wie Dürrenmatt das Thema Schuld präsentiert. Untersuchen Sie, wer in dem Stück die größte Schuld trägt.</p> <p>Die Prüfungskandidaten könnten auf folgende Punkte eingehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das Thema Schuld steht im Mittelpunkt des Stückes. Claires Ziel ist es, Alfreds Schuld aufzudecken und ihn dafür zu bestrafen. Er tut seine Schuld als einen Fehler seiner Jugend ab. • Alfred ist aber nicht der einzige, der schuldig ist. Auch der ehemalige Richter Bobby und die zwei falschen Zeugen tragen Schuld, weil sie sich haben bestechen lassen. Hiermit zeigt Dürrenmatt, dass die Schuld komplizierter ist als Claire es gern hätte. • Letzten Endes beweist das Stück, dass die Schuld durch Alfreds Mord nicht gebüßt werden kann. Indem sie ihn umbringen, machen sich die Güllener auch schuldig. Man könnte also zu dem Schluss kommen, dass sie die größte Schuld tragen.
Question Number	Indicative content
13	<p>EITHER</p> <p>(a) Beschreiben Sie das Verhältnis von der Autorin zu den zwei Staaten, in denen sie lebt. Untersuchen Sie, wie ihre Erfahrungen ihre Einstellung zum Staat beeinflussen.</p> <p>Die Prüfungskandidaten könnten auf folgende Punkte eingehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hensel beschreibt ihre Erfahrungen als junges Mädchen in der DDR positiv. Dort hatten Jugendliche zum Beispiel Respekt für die Eltern, ein gutes Gemeinschaftsgefühl in der Schule und echte Freundschaften bei den Pionieren. • Ihre Erfahrungen im Westen sind eher negativ. Sie ist schockiert, als der Westdeutsche Hartmut die Wirtschaft der DDR kritisiert. Danach kommt sie zum Schluss, dass Westdeutsche selbstbesessen sind.

	<ul style="list-style-type: none"> • In diesem Werk versucht Hensel, die Vor- und Nachteile der zwei Staaten gegeneinander abzuwägen. Obwohl sie die Nachteile der DDR und die Vorteile der BRD erkennt, bleibt ihre Einstellung gegenüber dem Osten viel positiver. <p>OR</p> <p>(b) Beschreiben Sie den Einfluss der Wende auf das Leben der Autorin, als sie jung war. Analysieren Sie, inwiefern sie zu einer verlorenen Generation gehört.</p> <p>Die Prüfungskandidaten könnten auf folgende Punkte eingehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Autorin hat gemischte Gefühle, als die Mauer fällt. Einerseits versteht sie, dass sie ab jetzt ein freieres Leben führen wird. Andererseits bereut sie schon als Jugendliche, dass viel Gutes verloren gehen wird. • Sie verliert sofort die Routine ihres Lebens in der DDR, sei es den Fahnenappell, das Sommerlager oder die Jugendweihe. Infolgedessen betrachtet sie das neue Leben kritisch und bemerkt sowohl die Nachteile als auch die Vorteile ihrer neuen Heimat. • Der Mauerfall bedeutet für ihre Generation, dass sie sich anpassen muss. Die ältere Generation ist zu alt dazu, die jüngere Generation hat das alte System nicht gut gekannt. Deswegen erkennt sie, dass sie zu einer verlorenen Generation gehört.
<p>Question Number</p>	<p>Indicative content</p>
<p>14</p>	<p>EITHER</p> <p>(a) Beschreiben Sie, wie Lenz das Thema Konsum präsentiert. Analysieren Sie, inwiefern Konsum ein Hindernis für Henry ist.</p> <p>Die Prüfungskandidaten könnten auf folgende Punkte eingehen:</p>

- Die verlorenen Gegenstände im Fundbüro zeugen von einer Konsumgesellschaft, in der die Besitzer eine lässige Einstellung zu ihrem Eigentum haben. Am Anfang betrachtet Henry seinen Arbeitsplatz als einen Spielzeuginhalt und freut sich über die Verluste.
- Die zusammengestellten Koffer blockieren Henrys Weg zu seinem Chef, Harms. Mit diesem Symbol stellt Lenz die Frage, ob Henrys Fortschritte im Leben durch Konsum behindert werden. Seine respektierte Kollegin Paula scheint schließlich ihr chinesisches Teeservice mehr zu schätzen als ihre Ehe.
- Trotzdem wird Henry im Laufe des Romans klar, dass menschliche Werte wichtiger sind als Konsumgüter. Indem er zum Beispiel die Freundschaft Lagutins erkennt oder den Briefträger Joe verteidigt, ist er am Ende bereit, eine höhere Position bei der Arbeit anzunehmen.

OR

(b) Beschreiben Sie den gesellschaftlichen Hintergrund zu diesem Roman. Untersuchen Sie, ob der Roman noch eine Bedeutung für den heutigen Leser hat.

Die Prüfungskandidaten könnten auf folgende Punkte eingehen:

- Der Roman spielt in einer ungewissen Zeit des Übergangs. Die Gesellschaft muss sich an neue Werte gewöhnen. Die Umstrukturierung der Deutschen Bahn, steigende Arbeitslosigkeit und die Integration von Ausländern machen vieles unsicher.
- Aus diesem Grund scheint der Roman eine geringe Bedeutung für den modernen Leser zu haben. Die neuen Technologien haben die Arbeitswelt noch nicht infiltriert, der beliebteste Musikstil ist immer noch Rock 'n' Roll und die Mitglieder der Motorradgang gleichen den Gangs der 50er Jahre.
- Trotzdem kann sich der heutige Leser mit vielen Themen identifizieren, die Lenz im

	Roman hervorhebt. Zivilcourage, die Akzeptanz von Andersartigen und der Abbau von Arbeitsplätzen sind universale Themen, die auch heute noch relevant sind.
Question Number	Indicative content
15	<p>EITHER</p> <p>(a) Beschreiben Sie das Verhältnis zwischen Antek und Ruth. Analysieren Sie, wie sich ihre Beziehung im Laufe des Romans ändert.</p> <p>Die Prüfungskandidaten könnten auf folgende Punkte eingehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antek und Ruth sind sich von Natur aus ähnlich, denn sie haben beide eine menschliche Denkweise. Er ist auch ein bisschen in Ruth verliebt und gibt ihr kleine Liebesbeweise. • Von den beiden ist Ruth die stärkere Person. Während Antek am Anfang zögert, Abiram zu helfen, hält Ruth ihn und die anderen davon ab, in dem Flüchtling nur den Juden zu sehen. Antek bewundert sie dafür. • Im Laufe des Romans tauchen Spannungen in der Beziehung auf. Nachdem Ruth das Leben der Mutter und des Säuglings gerettet hat, versetzt sie Antek und die anderen und kann den Grund nicht nennen. Jedoch warten die zwei Freunde am Ende des Romans mit Kimmich in der Krypta auf die Befreiung ihrer Stadt. <p>OR</p> <p>(b) Beschreiben Sie, wie Ossowski das Thema persönliche Verantwortung präsentiert. Untersuchen Sie, wie die Autorin zeigt, dass Verantwortung viel Mut braucht.</p> <p>Die Prüfungskandidaten könnten auf folgende Punkte eingehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Im Rahmen des Romans muss jeder Einzelne die Entscheidung treffen, Mitläufer oder Dissident

	<p>zu sein. Während die Sympathien von Jähde und Willi zum Beispiel bei den Nazis liegen, wählen Charaktere wie Kimmich und Dressler den alternativen Weg des Widerstands.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eine solche Entscheidung braucht aber viel Mut, denn die Gefahren sind groß. Dressler muss sich ständig verstecken; Kimmich saß schon im Gefängnis. • Die Jugendlichen müssen auch Mut zeigen, wenn sie eine persönliche Verantwortung übernehmen. Als Ruth dem deutschen Deserteur hilft, bringt sie sich in große Gefahr; ihr Großvater riskiert sein Leben, um Dressler zu retten.
Question Number	Indicative content
16	<p>EITHER</p> <p>(a) Beschreiben Sie die Rollen von Waldmann und Kulmbach. Analysieren Sie, inwiefern die zwei Trainer sympathische Menschen sind.</p> <p>Die Prüfungskandidaten könnten auf folgende Punkte eingehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Aufgabe der zwei Trainer ist es, den Athleten im Sportlager einen Sieg bei der Olympiade zu sichern. Während Waldmann Gretels Begabung erkennt und sie als einheimische Sportlerin behandelt, ist Kulmbach parteitreu und gehorcht den Befehlen seiner Vorgesetzten. • Kulmbach ist ein unsympathischer Mensch, der die Vorurteile der Nazis gegenüber Juden und „Andersartigen“ teilt. Er will beweisen, dass die - in seinen Augen - minderwertige Gretel nicht die gleiche Leistung wie arische Sportlerinnen vollbringen kann. • Andererseits ist Waldmann bereit, sein Leben zu riskieren. Beim Finale ermutigt er Gretel und beschreibt die nationalsozialistischen Fans als „diesen braunen Dreck“. Als er als Einziger in

	<p>der Menge Gretels Sieg applaudiert, wird er als sympathischer Mensch dargestellt.</p> <p>OR</p> <p>(b) Beschreiben Sie die Situation, in der sich Marie befindet. Analysieren Sie, wie sie mit ihrer Situation zurechtkommt.</p> <p>Die Prüfungskandidaten könnten auf folgende Punkte eingehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marie ist es gewohnt, ihr wahres Geschlecht zu verbergen. Auf dem Land als Mädchen erzogen ist sie ein leichtes Ziel für die Nazis. Deshalb kann sie einfach erpresst werden. Wenn sie nicht mitmacht, wird sie in eine Heilanstalt eingeliefert. • In dieser Zwangslage kann sie nichts anderes tun, als den Wünschen ihrer Unterdrücker nachzukommen. Sie behält alles für sich selbst und konzentriert sich auf ihre sportliche Leistung. • Als sich eine enge Freundschaft mit Gretel entwickelt, erfährt Marie, dass es auch eine andere Möglichkeit für sie gibt. Infolgedessen sabotiert sie den Plan der Nazis beim olympischen Finale und leistet damit Widerstand.
Question number	Indicative content
17	<p>EITHER</p> <p>(a) Beschreiben Sie die Rolle von Stella in dem Film. Untersuchen Sie den Einfluss, den sie auf Barbara hat.</p> <p>Die Prüfungskandidaten könnten auf folgende Punkte eingehen:</p>

- Als die junge Ausreißerin Stella ins Krankenhaus eingeliefert wird, weiß Barbara sofort, dass dieses verletzte Mädchen ihre Hilfe braucht. Die Ärztin hat Mitleid mit der schwangeren Jugendlichen, die weiß, dass sie und ihr Kind in der DDR keine Zukunft haben.
- Barbara ist schockiert, als Stella ein zweites Mal aus dem Kinderheim entflieht und bei ihr auftaucht. Dieser Augenblick ist für Barbara ein Wendepunkt, denn sie erkennt, dass sich einige Menschen in einer schlimmeren Situation befinden als sie.
- Stella ist vielleicht der Hauptgrund für Barbaras mutige Entscheidung, in der DDR zu bleiben. Sie riskiert ihr eigenes Leben, indem sie es Stella und ihrem ungeborenen Kind ermöglicht, in den Westen zu fliehen.

OR

- (b) Beschreiben Sie, wie Petzold die medizinische Welt in dem Film präsentiert. Analysieren Sie, inwiefern die Welt der Ärzte positiv dargestellt wird.

Die Prüfungskandidaten könnten auf folgende Punkte eingehen:

- Das Krankenhaus in der Provinz ist der Hauptspielort des Filmes. Hier verhalten sich die Ärzte professionell und behandeln ihre Patienten so gut es geht. Sie sind bereit, viele Stunden zu arbeiten und das Beste aus ihrer Situation zu machen.
- Wer der Parteilinie folgt, wird belohnt. Der Chefarzt André führt ein relativ bequemes Leben im Vergleich zu der eher aufsässigen Barbara. Er hat eine geräumige Wohnung und ein Auto.
- Aber die Parteivorsitzenden erwarten auch Treue von den Ärzten als Gegenleistung für die Privilegien. Barbara ist schockiert, als sie erfährt, dass André die krebserkrankte Frau des lokalen Politikers zu Hause behandelt. Trotzdem sieht sie ein, dass er nur seinen

	moralischen Grundsätzen als Arzt folgt.
Question number	Indicative content
18	<p>EITHER</p> <p>(a) Beschreiben Sie das Verhältnis zwischen Sorowitsch und Herzog. Analysieren Sie, inwiefern sich die zwei Männer ähnlich sind.</p> <p>Die Prüfungskandidaten könnten auf folgende Punkte eingehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herzog bewundert Sorowitsch von Anfang an. Weil er in Sachsenhausen freie Hand hat, kann er die Talente des Fälschers voll ausnutzen. Das Verhältnis zwischen den zwei Männern wird stärker, da sie einander brauchen. • Herzog ist ein Opportunist, genau wie Sorowitsch. Beide erkennen, dass sie in ihrer Situation „Karriere“ machen können. Es ist also nicht überraschend, als Sorowitsch Herzogs Ungeduld mit einem perfekt gefälschten Dollar befriedigt. • Gegen Kriegsende werden die Ähnlichkeiten in ihren Situationen deutlich. Herzog weiß, dass er mit seiner Familie fliehen muss. Sorowitsch zögert nicht zu helfen und versorgt Herzog mit gefälschten Papieren. <p>OR</p> <p>(b) Beschreiben Sie, wie sich Sorowitsch in Monte Carlo benimmt. Untersuchen Sie, was diese Szenen zu einem Verständnis des Filmes beitragen.</p> <p>Die Prüfungskandidaten könnten auf folgende Punkte eingehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Als Sorowitsch mit dem gefälschten Geld in Monte Carlo auftaucht, kann er die Rolle eines reichen Mannes spielen. Am Anfang des Filmes sieht es aus, als ob er weiterhin ein Luxusleben führen würde. • Jedoch bemerkt die Frau vom Casino die Tätowierung an seinem Arm. So wird es

	<p>Sorowitsch klar, dass er seiner Vergangenheit nicht entkommen kann. Deshalb lässt er die gewonnenen Banknoten im Wind wegfliegen.</p> <ul style="list-style-type: none"> Inwieweit die Erfahrung im KZ ihn verändert hat, wird in Monte Carlo zu einer zentralen Frage. Ob er jetzt einsieht, dass er sich eher auf seine Mitmenschen verlassen sollte als auf Geld und Gewinn, ist unklar. Er erzählt seiner neuen Freundin, dass er einfach mehr Geld machen kann. Das lässt die Frage offen, wie sein Leben jetzt weitergehen wird.
Question number	Indicative content
19	<p>EITHER</p> <p>(a) Beschreiben Sie das Verhältnis zwischen Hüseyin und seiner Familie. Analysieren Sie, inwiefern er für die Familienmitglieder ein gutes Vorbild ist.</p> <p>Die Prüfungskandidaten könnten auf folgende Punkte eingehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Als Familienvater wird Hüseyin von seiner Familie respektiert. Er zeigt sich zum Beispiel als verständnisvoller Vater, als er mit Canan ihre unerwartete Schwangerschaft diskutiert. Trotz der offensichtlichen Liebe zwischen Hüseyin und seiner Familie sind die Familienmitglieder erstaunt, als Hüseyin ihnen von dem Kauf des Hauses in Anatolien erzählt. Seine Entscheidung, mit der Familie in die alte Heimat zu reisen, führt zu Bestürzung. Jedoch sieht man hier, dass er ein gutes Vorbild ist, denn die Familie und vor allem der kleine Cenk suchen nach einer Identität. Indem er die Familienmitglieder nach Anatolien zurückführt, kann er ihnen ihre Wurzeln zeigen. <p>OR</p>

	<p>(b) Beschreiben Sie, wie der Film das Thema Tradition behandelt. Untersuchen Sie, inwiefern das Thema positiv präsentiert wird.</p> <p>Die Prüfungskandidaten könnten auf folgende Punkte eingehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das Leben in Anatolien ist für den jungen Hüseyin und die junge Fatma fest in der Tradition verankert. Auf dem Lande werden sie von den Dorfvorstehern überwacht. Das Leben wird fast als lächerlich dargestellt. • Hüseyins Familie in Deutschland ist nicht besonders traditionell und hat sich allmählich eingedeutscht. Beim Familientreffen mischen sich traditionelle türkische und deutsche Gerichte. Mit der neuen Staatsbürgerschaft scheinen sie ihrer alten Heimat und ihren Traditionen den Rücken zu kehren. • Trotzdem spielt für Hüseyin die Tradition eine wichtige Rolle, als er von Cenk's Erfahrungen in der Schule hört. Die Reise in die Türkei ist ein ernster Versuch, dem kleinen Jungen zu zeigen, dass er von einer Tradition stammt, mit der er noch verbunden werden kann. Trotz der Komödie wird die Tradition also positiv präsentiert.
Question number	Indicative content
20	<p>EITHER</p> <p>(a) Beschreiben Sie die Szenen in der Alpenhütte. Analysieren Sie, wie diese Episode die Charaktere verändert.</p> <p>Die Prüfungskandidaten könnten auf folgende Punkte eingehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • In den Alpen haben die drei Jugendlichen eine Chance, den reichen Hardenberg näher kennenzulernen. Der erfahrene Mann übernimmt die Rolle der Vaterfigur und

versucht, die drei Freunde durch List von seiner Denkweise zu überzeugen.

- Vor allem Jan kommt ihm näher. Als Hardenberg von seinen Erfahrungen als ehemaliger '68er erzählt, scheint der beeinflussbare Jan bereit, seine Ideale aufzugeben. Hardenberg gewinnt auch Einfluss auf die anderen mit der Geschichte von der Beziehung zwischen Jan und Jule.
- Trotz allem bleibt am Ende alles, wie es war. Da Hardenberg die Freunde effektiv betrogen hat, schreiben sie die Parole „Manche Menschen ändern sich nie“. Die Episode in der Alpenhütte hat ihre Entschlossenheit nur gestärkt.

OR

(b) Beschreiben Sie, wie Weingartner das Thema Protest präsentiert. Untersuchen Sie, inwiefern er das Thema positiv behandelt.

Die Prüfungskandidaten könnten auf folgende Punkte eingehen:

- Peter, Jan und Jule protestieren gegen soziale Ungerechtigkeit. Ihre Versuche, die Berliner Oberschicht durch ihre Aktionen zu verunsichern, werden im Film komisch dargestellt, so dass der Zuschauer sich fragt, ob das ein ernstes Thema ist.
- Die revolutionären Sprüche und der Eifer der Jugendlichen werden unter die Lupe genommen. Als es Hardenberg fast gelingt, sie von weiteren Protestaktionen abzubringen, meint man, dass der Regisseur das Thema Protest beendet.
- Jedoch sieht man am Ende des Filmes, dass gewaltfreie Protestaktionen die Menschen zum Nachdenken bewegen können. So zeigt Weingartner, dass das Thema Protest in der heutigen Welt etwas Positives sein kann.

Question Number	Content and communication (AO2)
9 - 20	
Mark	Descriptor
0	<ul style="list-style-type: none"> No rewardable material.
1-3	<ul style="list-style-type: none"> The student has shown minimal factual knowledge of the topic, text or film. There is no relevant supporting evidence from the topic, text or film. Only superficial details in the response.
4-6	<ul style="list-style-type: none"> The student has shown some basic, generic factual knowledge of the topic, text or film. There is limited relevant supporting evidence from the topic, text or film. There is limited depth in the response.
7-9	<ul style="list-style-type: none"> The student has shown acceptable factual knowledge of the topic, text or film. There is some variety of relevant supporting evidence from the topic, text or film. There is some depth in the response.
10-12	<ul style="list-style-type: none"> The student has shown good factual knowledge of the topic, text or film. There is a good range of relevant supporting evidence from the topic, text or film. There is a good level of depth in the response.
13-15	<ul style="list-style-type: none"> The student has shown excellent factual knowledge of the topic, text or film. There is a wide range of relevant supporting evidence from the topic, text or film. There is a high level of depth in the response.

Question Number	Quality of language (AO3)
9 - 20	
Mark	Descriptor
0	<ul style="list-style-type: none"> No rewardable language.
1	<ul style="list-style-type: none"> Communication is only occasionally achieved even at a basic level. Grammatical structures are basic and mostly used incorrectly. Vocabulary is often lacking or incorrect.
2	<ul style="list-style-type: none"> Communication is sometimes achieved at a basic level. Candidate has used mostly common structures, and these are sometimes used correctly. Vocabulary is limited in range.
3	<ul style="list-style-type: none"> Communication is achieved most of the time. Common grammatical structures are mostly used correctly, and though there is some use of less common structures, they may contain errors. Vocabulary is acceptable in range.

4	<ul style="list-style-type: none"> • Communication is achieved almost all of the time. • A good range of common grammatical structures is used correctly; some less common structures are used correctly. • Vocabulary is good in range and includes specialist terms relevant to the topic, text or film.
5	<ul style="list-style-type: none"> • Communication is fluent and varied throughout. • A wide range of both common and less common grammatical structures are mostly used correctly. • Vocabulary is excellent in range and shows knowledge of many specialist terms relevant to the topic/text.

Question Number	Critical analysis (AO4), Organisation and development (AO3)
9 - 20	
Mark	Descriptor
0	<ul style="list-style-type: none"> • No evidence of a critical, analytical understanding of the topic, text or film.
1-4	<ul style="list-style-type: none"> • (AO4) A superficial description in response to the question that shows minimal engagement with the cultural topic, text or film, sufficient only to make a basic response. • (AO3) Limited links between ideas, leading to limited coherence throughout. • (AO4) Lacks conclusive remarks that are linked to, or substantiated by, the essay content.
5-8	<ul style="list-style-type: none"> • (AO4) A partial explanation in response to the question that shows partial engagement with the cultural topic, text or film. • (AO3) Occasional links between ideas and some attempts to justify these, and organisation in paragraphs or sections is sometimes present. • (AO4) Conclusive remarks that may only be tangentially linked to, and are only occasionally substantiated by, the essay content.
9-12	<ul style="list-style-type: none"> • (AO4) A full explanation in response to the question that shows moderate engagement with the cultural topic, text or film. • (AO3) Some justified links between ideas, and coherent organisation between paragraphs is occasionally present. • (AO4) Conclusive remarks which are linked to the essay and are sometimes substantiated by the essay content.
13-16	<ul style="list-style-type: none"> • (AO4) A critical analysis in response to the question, albeit applied inconsistently, that shows substantial engagement with the cultural topic, text or film. • (AO3) Justified links between ideas, and coherent organisation between paragraphs is mostly present. • (AO4) Conclusive remarks which are linked to the essay, are mostly substantiated by the essay content and show a developing individual response.
17-20	<ul style="list-style-type: none"> • (AO4) A full evaluation in response to the question that shows excellent engagement with the cultural topic, text or film.

	<ul style="list-style-type: none">• (AO3) Consistently justified links between ideas leading to a well-organised and coherently developed argument throughout.• (AO4) Conclusive remarks which are linked to the essay, are always substantiated by the essay content and show insightful observations that form an individual response.
--	---



Transcript of Listening Test

SUMMER 2022

Pearson Edexcel International Advanced
Level

German (WGN04) Unit 4

Research, Understanding and Written
Response

Hörtext 1

Ethik

- F1** Lange Zeit war Ethik in Deutschland nicht in Mode. Ob Altenpflege, Klonen oder Atomkraft: Solche Fragen waren für die meisten kein Gesprächsthema. Aber heute gibt es ein größeres Bedürfnis nach moralischer Orientierung.
- Das Hauptproblem ist, dass die Themen komplizierter geworden sind. Die Medien überladen uns rund um die Uhr mit Informationen. Sie lassen den Einzelnen am Ende aber meist ratlos zurück.
- Interessant ist, dass gerade bei jungen Leuten das Bedürfnis nach ethischer Basis zu wachsen scheint. Junge Menschen stellen heute mehr Ethik-Fragen als je zuvor. Sie verlangen hauptsächlich verständliche Erklärungen, frei von politischen Streitigkeiten.

Hörtext 2

Arbeit in der Schweiz

M1 Nach der Berufsausbildung findet jeder zehnte Lehrling in der Schweiz keinen Arbeitsplatz. Ein Grund ist, dass sich viele Lehrlinge einen Berufsweg aussuchen, in dem es nur wenige freie Stellen gibt. Das ist aber nicht der einzige Grund.

Das Hauptproblem beim Berufseinstieg ist, dass oft eine mehrjährige Berufserfahrung erforderlich ist. Neuausgebildete bringen diese Voraussetzung nicht mit.

Die Erwartungen, die Jugendliche an eine Lehrstelle haben, sind ein weiteres Problem. Es gibt in der Schweiz genügend offene Lehrstellen. Jedoch halten Jugendliche oft noch an ihren Traumjobs fest, auch wenn diese völlig unerreichbar sind. Viele Jobsuchende sind nicht mehr bereit, sich zum Beispiel als Mechaniker oder Mechanikerin die Hände schmutzig zu machen.

Experten sind der Meinung, dass Jugendliche manchmal ihren Traumberuf aufgeben sollten, wenn sie am Anfang der Karriere sind. Aber man kann sich vielleicht seine Berufswünsche später doch noch erfüllen. Das Ausbildungssystem erlaubt das. Man benötigt dazu nur eine gesunde Portion Durchhaltewillen.

Hörtext 3

Das Leben in der Großstadt

- F2** Die Wiener Skyline an der Donau hat sich sehr schnell verändert. Das hat keinen überrascht, denn Österreich wächst. Bis 2030 soll die Bevölkerungszahl voraussichtlich auf 9,3 Millionen Menschen steigen. Deswegen musste die österreichische Hauptstadt Milliarden Euro in den Ausbau ihrer Infrastruktur investieren.
- Auch die Studentenzahl hat zugenommen. Nach jahrelanger Verzögerung gibt es jetzt drei neue Wolkenkratzer und ein hundert Meter hohes Gebäude ist das größte Studentenwohnheim des Landes. Niemand macht sich Sorgen, dass die Studentenapartments und Wohnungen lange leer stehen werden.
- In der Vergangenheit bauten die Wiener neue Stadtteile mit Tausenden von neuen Wohnungen und Arbeitsplätzen aber ohne Anschluss an die öffentlichen Verkehrsmittel. Dieses Mal will man diesen Fehler nicht machen. Man verlängerte die U-Bahn-Linie U2, noch bevor der erste Wohnbau fertiggestellt war. Die Investitionen in die Straßenbahnen zeigen auch, wie ernst es die Stadt mit der Verbesserung der öffentlichen Verkehrsinfrastruktur meint.

Hörtext 4

Umweltschutz an der Küste

- F1** Große Teile der deutschen Nordseeküste liegen so tief, dass das angrenzende Meer für sie immer eine Gefahr dargestellt hat. Das gilt jetzt umso mehr in Zeiten des Klimawandels, wo der Meeresspiegel steigt. Das Land, das früher unter Wasser war, muss von Deichen geschützt werden. Herr Hartz, Sie arbeiten im Bereich Umweltschutz an der norddeutschen Küste. Was machen Sie genau?
- M1** Mein Job ist erstens, die Tierwelt entlang der Küste zu schützen. Zweimal am Tag ist das Land frei von Meereswasser. Millionen von Vögeln bekommen also Zugang zu reichhaltigen Nährstoffen aus dem Meer. Das bedeutet für sie Energiereserven für ihre lange Reise. Die Salzwiesen zwischen dem Meer und den Deichen bieten auch ein Zuhause für verschiedene Vogelarten.
- F1** Ist Tierschutz Ihre einzige Verantwortung?
- M1** Nein. Außerdem erkläre ich den Gemeinden, wie gefährlich das Wasser sein kann. Man vergisst leicht, dass Teile dieses Gebiets ursprünglich unter Wasser standen. Nur mithilfe von Deichen wurde das Land trockengelegt.
- F1** Haben die Einwohner Verständnis für Ihre Arbeit?
- M1** Leider sind die Menschen im Großen und Ganzen nachlässig geworden. Seit mehreren Jahrzehnten hat es keinen katastrophalen Sturm mehr gegeben. Und weil der hunderte Kilometer lange Komplex aus Deichen eine schützende Mauer zwischen den Menschen und der See bildet, fühlen sich die Einwohner sicher. Aber dieser Schutz ist immer in Gefahr.
- F1** Wie kann man die Situation sicher machen?

M1 Ich bin normalerweise nicht dafür, in die Natur einzugreifen. Aber ich finde, wir sollten eine Ausnahme machen, da der Meeresspiegel infolge

des Klimawandels steigt und Menschen bedroht. Es klingt seltsam, aber wir sollten eine Strategie haben, damit das Meer gewisse Gebiete zurückgewinnen kann. So wären die Deiche geschützt. Mein Vorschlag wurde neulich von der Bevölkerung diskutiert, wurde aber letztendlich abgelehnt. Ich denke, viele unterschätzen, was da auf sie zukommt. Wir müssen an die Zukunft denken.

F1 Herr Hartz, ich danke Ihnen für das Interview.

Pearson Education Limited. Registered company number 872828
with its registered office at 80 Strand, London, WC2R 0RL, United Kingdom